

Využití ICT pro rozvoj klíčových kompetencí

CZ.1.07/1.5.00/34.0448

Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0448
Číslo materiálu	ICT-CJ3-3_18 Trestní právo
Název školy	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Zvolenovská 537, Hluboká nad Vltavou
Autor	Mgr. Alena Novotná
Tématický celek	Společenské vědy
Ročník	3. ročník SOŠ, 2. ročník SOU
Datum tvorby	březen 2013
Anotace	Pracovní list – Trestní právo
Metodický pokyn	Lze použít při výuce k zopakování učiva pro práci ve skupinách po 2 – 4 žácích. Po skončení práce studenti prezentují své návrhy.
Pokud není uvedeno jinak, uvedený materiál je z vlastních zdrojů autora	

Jméno :

Třída :

Pracovní list – Trestní právo

A. Posuďte, zda je dané tvrzení správné:

1. Cílem trestního řízení je pomstít se pachateli _____
2. Samotná myšlenka zavraždit nevěrnou přítelkyni je považována za přípravu trestného činu.

3. Mezi tresty výjimečné patří trest odnětí svobody od 10 let a na doživotí. _____
4. Člověk, který vnikl do cizího auta, aby vytáhl zraněnou osobu, je zbaven trestní odpovědnosti.

5. Soud může podmíněčně upustit od potrestání pachatele. _____

B. Případ obětavého kamaráda

Když se Petr s Filipem (oba 17 let) vraceli z letního kina, bylo už dost pozdě. Byl krásný večer a oba kamarádi se ještě chtěli popovídat o filmu, a tak se rozhodli, že půjdou domů pěšky. Jejich cesta vedla přes staveniště nového obchodního domu. Částečně vinou špatného osvětlení, částečně nepozornosti šlápl Petr do neoznačeného výmolu. Noha mu v něm uvízla a při došlapu v ní křuplo. Petra noha velice bolela a stěží se na ní mohl postavit. Navíc ještě začalo pršet. Vtom Filip uviděl auto zaparkované asi o padesát metrů dál.....

1. Jak by mohl tento příběh pokračovat? Jak se může Filip rozhodnout? Co asi udělá?

Jednotlivé možnosti zaznamenejte do tabulky. Rozhodování má obvykle klady a zápory. Uveďte proto u každé varianty kladné i záporné důsledky Filipova možného počínání.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozhodnutí	Kladné důsledky	Záporné důsledky

2. Jak se liší trestný čin neoprávněného užívání cizí věci od trestného činu krádeže?

Řešení:

A. Posuďte, zda dané tvrzení je správné:

Cílem trestního řízení je pomstít se pachateli **ne**

Samotná myšlenka zavraždit nevěrnou přítelkyni je považována za přípravu trestného činu. **ne**

Mezi tresty výjimečné patří trest odnětí svobody od 10 let a na doživotí. **ne**

Člověk, který vnikl do cizího auta, aby vytáhl zraněnou osobu, je zbaven trestní odpovědnosti. **ano**

Soud může podmíněčně upustit od potrestání pachatele. **ano**

Možné odpovědi studentů:

Rozhodnutí	Kladné důsledky	Záporné důsledky
Filip odveze Petra autem domů a auto vrátí na původní místo	Nezmoknou Petr se dostane s bolavou nohou domů	Dopouští se trestného činu neoprávněného užívání cizí věci Řízení auta bez řidičského oprávnění
Filip odveze Petra domů a auto se pak pokusí prodat	Nezmoknou Petr je doma Filip si vydělá	Dopouští se trestného činu krádeže Řízení auta bez řidičského oprávnění
	Filip pomůže kamarádovi a	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Filip zavolá kamarádovi sanitku	nedopustí se žádného trestného činu	
Filip zavolá Petrovým rodičům, aby pro něj přijeli	Má čisté svědomí, Pomůže kamarádovi	

A podobně

2. Jak se liší trestný čin neoprávněného užívání cizí věci od trestného činu krádeže?

Při krádeži se pachatel přisvojuje věc s úmyslem, že ji nevrátí. Při neoprávněném užití je "úmysl přechodně věc užívat", ale pachatel nezamýšlí si ji nechat.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zdroje:

Seznam literatury a pramenů

Právo pro každého, Partner Czech, Praha 2001

Společenské vědy pro střední školy, 3. díl, Didaktis 2010

Materiály jsou určeny pro bezplatné používání pro potřeby výuky a vzdělávání na všech typech škol a školských zařízení. Jakékoliv další využití podléhá autorskému zákonu.